

**Секреты интересного занятия
в соответствии
с Федеральной образовательной программой:
задачи и решения**

Методист Юхнева О.С. ИМЦ «Альтернатива»



Занятие – это...

Занимать
Взятие
Заполнение

Люди
заполняют
свое время

Дело,
искусство,
мастерство,
работа,
ремесло,
профессия

Урок

Вид деятельности,
приносящей
доход



«Познание начинается с удивления»



«Что же делать?»



-Проявляет любознательность, интересуется новым и неизвестным в окружающем мире
- Способен принимать собственные решения, проявлять инициативу
- Владеет речью, как средством коммуникации
- **Ярко выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью**
- Владеет средствами общения, умеет договариваться и дружить со сверстниками, разрешать конфликты конструктивным способом



ФОП ДО

...- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- Способен к принятию собственных решений..... проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями.....

ФГОС ДО





Формы деятельности в ДОУ

Мастерская **Игра** Коллекционирование

Моделирование Разговор **Экспериментирование**

Чтение **Беседа** Проекты Ситуации **Квизы**

Конкурсы Викторины Челенджи **Акции**

Флешмобы

Занятие

Работа в книжном уголке

Образовательная деятельность в ДОУ



В процессе организации различных видов детской деятельности

В ходе режимных процессов

Во время самостоятельной деятельности

Во время взаимодействия с семьями

Формы образовательной деятельности



Совместная деятельность педагога и детей

Самостоятельная деятельность детей



Педагог - наставник, обучает

Педагог и ребенок-равноправные партнеры

Педагог – участник, руководитель

Педагог – организатор, без участия

Без педагога

Джон ХЭТТИ:

«Учитель монологист...»



- Занимается преимущественно передачей знаний, твердо придерживается своей цели, для организации учебной дискуссии использует форму «повторение пройденного – ответ – ответ».
- Контролирует учеников, стремясь убедиться в том, что по крайней мере несколько учеников приобрели как минимум поверхностные знания.... Ученики усваивают, что голос и мнение учителя преобладают.
- Дает разъяснения и указания, вносит исправления, выявляет знания школьников (вопросы), повторяет ответы школьников, перефразирует ответы, обращается к ученикам с призывами «подумать» или «вспомнить».

«Видимое обучение для учителей»

«..диалогическая речь...»



- Призвана содействовать общению учителя с учениками и учеников между собой, демонстрировать ценность взглядов детей и помогать участникам учебного процесса обмениваться мнениями и совместно приходить к пониманию изучаемого материала
- Уроки основанные на диалоге, вовлекают школьников в учебный процесс и положительно влияют на их результаты





Событийная технология

Событийная технология - это **продуктивная** педагогическая технология организации **значимых** событий в жизни детей, направленных на достижение образовательных результатов.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного **опыта** переживания той или иной **ценности**.

Образовательные события делятся:

- ✓ по организации (спланированные, стихийные)
- ✓ по содержанию (ОО)
- ✓ по форме
- ✓ по составу участников
- ✓ по количеству участников
- ✓ по продолжительности

Событийная технология

Варианты организации
образовательного/воспитательного
процесса



мероприятие



дело

Челендж



Состязательные



Совместные

Формы образовательных событий:

- ✓ проекты
- ✓ спектакли
- ✓ акции
- ✓ флешмобы
- ✓ праздники
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ фестивали
- ✓ образовательные путешествия
- ✓ десанты
- ✓ квизы
- ✓ челендж



Событийная технология

Подготовительный этап

Определение тематики и сроков образовательного события

Определение целей и задач предстоящего образовательного события

Разработка примерного плана образовательного события

Распределение обязанностей в соответствии с планом

Составление перечня необходимых ресурсов для организации образовательного события

Основной этап:

Содержание деятельности

Заключительный этап:

Рефлексия по итогам образовательного события:

Рефлексия всех участников

Рефлексия педагогов



Событийная технология

Деятельность педагога

- мотивирует,
- объясняет,
- консультирует,
- организует,
- инструктирует,
- отвечает на вопросы,
- помогает

Деятельность детей

- ставят цели, задачи
- намечают план действий
- работают самостоятельно индивидуально, в парах, группах
- задают вопросы
- участвуют в беседе, диалоге
- контролируют свою работу
- оценивают свою работу и других
- презентуют продукты
- рефлексируют

Образовательные путешествия

Педагогическая технология – основанная на передвижении участников в реальном или виртуальном пространстве для достижения образовательных целей (образовательных результатов)



Образовательное путешествие

Этапы образовательного путешествия

1. Подготовка

Выбор идеи,
подбор ресурсов

2. Работа на маршруте

Самостоятельная
работа детей

3. Подведение итогов

Обобщение
материала

Принципы

Индивидуальность

Ситуации выбора

Взаимодействие


Тематичность


Интеграция ОО

Самостоятельность



Событийная технология

1. Образовательное событие  образовательный результат
2. Значимое для ребенка
3. Реализуемое во взаимодействии детей и взрослых
4. Это педагогическая технология - как отдельно работающая, так и в составе других технологий



Цель – это желаемый
результат,
к достижению которого
направлено действие



Примеры целей



познакомить детей с
понятием «время»

ознакомление детей
с понятием «время»

воспитание интереса
у детей ко времени

результат?
что делают дети?

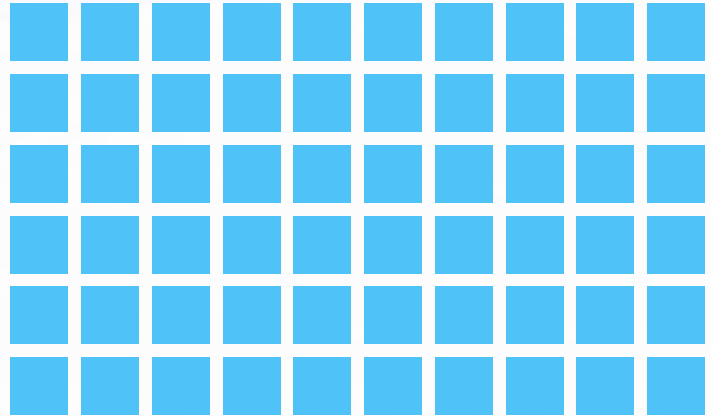
каким образом?
через что?

как проверить?

Формула цели

Цель отображает:

- условия достижения результата
- сам результат
- способ достижения результата



Формула цели:

формирование (условия) + **чего? (результат)** + **у кого? (способ достижения результата)** + **через что?**



-Создание условий для формирования у детей интереса к лепке через знакомство с декоративно-прикладным творчеством

-Развитие познавательной активности детей через исследовательскую деятельность

- Формирование представления у детей о составе числа 5 из двух меньших через дидактические игры

Формула цели:

формирование + чего? у кого?
условия результат

через что?
способ достижения результата



Введите свой текст здесь

п.2.7

Виды детской деятельности

**игровая. коммуникативная
познавательно-
исследовательская**

**самообслуживание и элементарный
бытовой труд, конструирование,
изобразительная, музыкальная**

**двигательная, восприятие
художественной литературы и
фольклора**



ФОП ДО:

специфические детские

виды деятельности в

раннем возрасте

(1- 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами: песок, вода, тесто и др.
- **общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;**
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- **рассматривание картинок;**
- двигательная активность.



ФОП ДО:

специфические детские

виды деятельности в

раннем возрасте

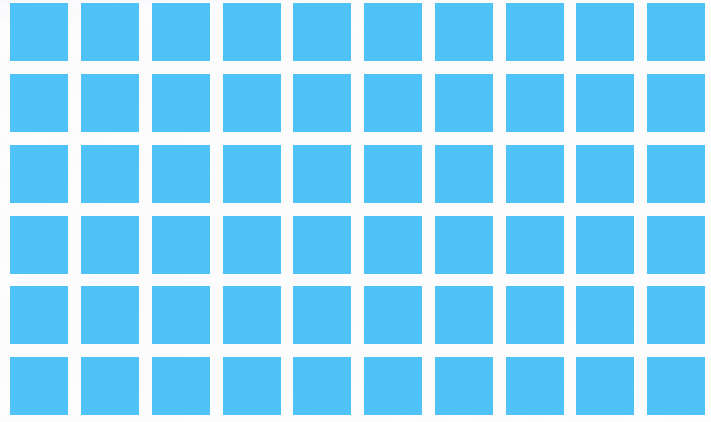
(3-7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- познавательно – исследовательская- исследование объектов окружающей среды и экспериментирование
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд – хозяйственно-бытовой, в природе
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный.....
- изобразительная - рисование, лепка, аппликация;
- музыкальная - понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения;
- двигательная активность - овладение основными движениями.

Формула цели

Цель отображает:

- условия достижения результата
- сам результат
- способ достижения результата



Формула цели:

формирование (условия) + **чего? (результат)** + **у кого? (способ достижения результата)** + **через что?**

Этапы образовательной деятельности

Ознакомление



познакомить....
дать начальные
представления..
формировать

Упражнение



углублять.....
упражнять.....
уточнять.....

Закрепление




обогащать...
закреплять...
расширять.....
систематизировать
....



Практика

Этап деятельности

1. **Развивать** у детей выразительность речи средствами театрализованной деятельности
2. **Формировать** у детей выразительность речи средствами театрализованной деятельности
3. **Упражнять** детей в выразительности речи средствами театрализованной деятельности
4. **Закреплять** умения детей выразительно произносить текст средствами театрализованной деятельности



Что мне надо сделать,
чтобы познакомить детей
с определенной темой?

**Что мне поможет в достижении цели?
(средства, условия - книги, игры,
приборы, бинокль, схемы)**

**Как мне нужно действовать, чтобы
добиться результата?
(способы деятельности, что я буду
делать со средствами? - методы и
приемы)**

**Что нового должно появиться в умениях
и человеческих качествах воспитанника
в результате моей деятельности?
(ФГОС ДО, ФОП ДО)**

Формулировка: задача

Расширять представления детей о приспособлении диких животных к окружающей среде

- через рассматривание иллюстраций книги
- устанавливая причинно-следственные связи

средства,
условия

иллюстра
ции книги

способы
деятельности

рассматри
вание
иллюстра
ций

что
появится

интересует
ся
причинно-
следственн
ыми
связями

Формулировка: задача

Познакомить детей

с составом числа 8 из двух меньших

- через опорные схемы
- стимулируя развитие инициативы и самостоятельности

средства,
условия

схема

способы
деятельности

рассматривание
схемы,
игровая
ситуация

что
появится

инициатива
и
самостоятельность

Формулировка: задача

Совершенствовать умение детей видеть

многообразие мира

- через создание дидактической игры о взаимосвязях и взаимозависимостях природного мира
- формируя любознательность и самостоятельность

средства

дидактическая игра о взаимосвязях и взаимозависимостях природного мира

способы

создание дидактической игры

результат

проявление любознательности и самостоятельности



**образовательные задачи
(чему будем учить)**

**развивающие задачи
(что будем закреплять,
развивать)**

**воспитательные задачи
(какие качества формируем)**



The background features a stack of books and a spiral-bound notebook with a green pencil resting on it. The notebook is open to a page with blue horizontal lines and a red vertical margin line. The pencil is green with a silver eraser and a sharp lead tip. The books are yellow and white, with some text visible on the pages.

Образовательные задачи

- ❑ **мотивировать детей к познанию мира через знакомство с энциклопедией о насекомых**
- ❑ **дать возможность детям при помощи взрослого.....**
- ❑ **содействовать усвоению/ овладению.....**
- ❑ **создать условия для получения детьми знаний.....**



Развивающие задачи



- ❑ **формировать умения рассуждать логично, излагать свои мысли уметь наблюдать и на основании наблюдения делать выводы и обобщения.**
- ❑ **закрепить навыки планирования познавательной деятельности**
- ❑ **развивать познавательный интерес**



Воспитательные задачи

- ❑ **формировать ответственность за свои действия и поступки**
- ❑ **создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к ...**
- ❑ **обеспечить условия для воспитания самостоятельности**

**Цель –
это желаемый
результат.**

**Отглагольное
существительное**

Одна

**Задача –
это путь достижения
результата.**

**Глагол несовершенного
вида**

Минимум три



Практика

Цель и задачи

1. **Упражнять** детей в умении изменять силу звучания голоса, используя чистоговорки
2. **Вырабатывать** интонационную выразительность речи, используя методическое пособие «Я и мои эмоции»
3. **Развитие** у детей выразительности речи средствами театрализованной деятельности
4. **Развивать** умение выражать свои чувства и желания, строить речевое высказывание в ситуации речевого общения
5. **Формировать** умение соблюдать нужную интонацию высказывания при ответах на вопросы
6. **Воспитывать** инициативность и самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций



Практика

Задачи – этап образования?

Цель: развитие у детей выразительности речи средствами театрализованной деятельности

1. **Закреплять** умение соблюдать нужную интонацию высказывания при ответах на вопросы
2. **Упражнять** детей в умении изменять силу звучания голоса , используя чистоговорки
3. **Вырабатывать** интонационную выразительность речи, используя методическое пособие «Я и мои эмоции»
4. **Развивать** умение выражать свои чувства и желания, строить речевое высказывание в ситуации речевого общения
5. **Воспитывать** инициативность и самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций

Технологическая карта-----


**проект образовательного
процесса, где представлено
описание вашей деятельности
от цели до результата.**



Технологическая карта показывает умения:

- осмысливать собственную педагогическую деятельность
- определять структуру своей образовательной деятельности
- выбирать оптимальную форму проведения деятельности
- выбирать наиболее эффективные методы
- рационально распределять время





**технологическая
карта**

тема, цель, задачи, этапы
деятельности

хронометраж, содержание

дидактический материал,
методы, приемы

Этапы совместной деятельности	Задачи этапа	Формы взаимодействия	Организация взаимодействия педагога с детьми		Планируемый результат
			Деятельность педагога	Деятельность детей	
Вводный					
Основной					
Заключительный					



В образовательной области

**Планируемые достижения
результатов совместной деятельности
педагога с детьми**

**социально-коммуникативное
развитие**

познавательное развитие

речевое развитие

**художественно-эстетическое
развитие**

физическое развитие

Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми

Формирование представлений у детей о взаимосвязи сезонных изменений и жизни диких животных через познавательно исследовательскую деятельность.

социально-коммуникативное развитие

Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

познавательное развитие

Интересуется новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире

речевое развитие

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

художественно-эстетическое развитие

Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

физическое развитие

Сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль

Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о составе числа 8 из двух меньших с помощью множеств предметов разными способами через конструирование

социально-коммуникативное развитие	Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
познавательное развитие	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики
речевое развитие	Владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения
художественно-эстетическое развитие	Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
физическое развитие	Может контролировать свои движение и управлять ими

Этапы совместной деятельности	Задачи этапа	Формы взаимодействия	Организация взаимодействия педагога с детьми		Планируемый результат
			Деятельность педагога	Деятельность детей	
Вводный					
Основной					
Заключительный					

Структура деятельности

- я хочу



- я планирую



- я делаю



- я размышляю



Мотивация. Сколько их?



Мотивация



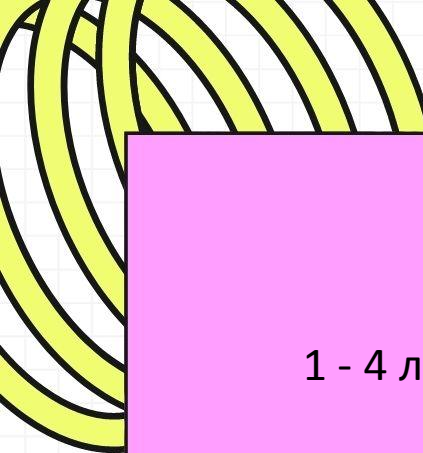
```
graph TD; A[Мотивация] --> B(внешняя); A --> C(внутренняя);
```

внешняя

- требование родителей,
- наказание или награда,
- ожидание будущих благ,
- влияние общества

внутренняя

- интерес к предмету,
- любознательность, потребность в новой информации



1 - 4 лет

Общение
со взрослым

Помоги
игрушке


Помоги мне

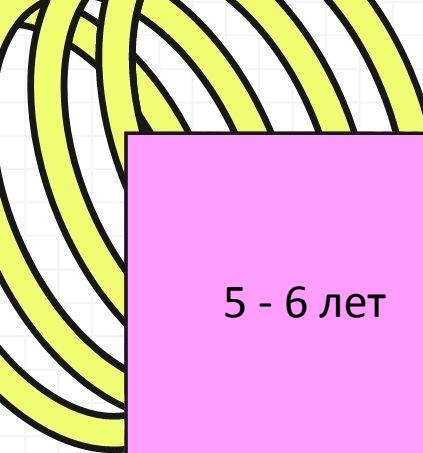
4 - 5 лет

Групповая
работа

Найти клад
Создание
предмета
своими руками

Путешественники
Спасатели
Исследователи





5 - 6 лет

Общение
со взрослым,
как источником
информации

Научи меня
Научи героя
Научи
малышей

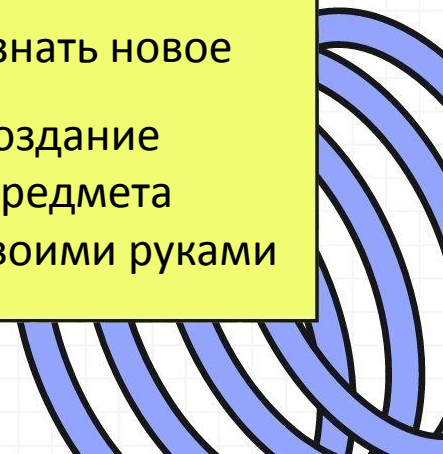
Создание
предмета
своими руками


6 - 7 лет

Проблемная
ситуация

Жизненно
необходимая
условная
ситуация

Узнать новое
Создание
предмета
своими руками






**«Человек, который знает ответ на вопрос «зачем»,
найдет ответ на вопрос «как»»**

Чтобы цель занятия/мероприятия стала значимой для
каждого конкретного ребенка важно ответить на вопросы:

«Зачем это надо детям?»»



«Где, для чего могут пригодиться детям полученные новые знания?»»

- 
- Как нам быть в данной ситуации?
 - Что нам делать?



**Самостоятельный поиск
выхода из ситуации**

Планирование деятельности

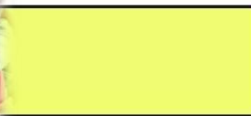


Этапы совместной деятельности	Задачи этапа	Формы взаимодействия	Организация взаимодействия педагога с детьми		Планируемый результат
			Дея-ть педагога	Дея-ть детей	
<p>Вводный</p> <p>Мотивационный этап (дети захотели участвовать в деятельности)</p>	<p>привлечь внимание, включить детей в совместную деятельность</p>	<p>совместная деятельность по решению проблемной ситуации</p>	<p>приветствие, установление зрительно-тактильного контакта</p>	<p>осознали цель деятельности сформулировал и ее своими словами – чем будут заниматься. что будут делать</p>	<p>владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться..</p>

Этапы совместной деятельности	Задачи этапа	Формы взаимодействия	Организация взаимодействия педагога с детьми		Планируемый результат
			Деятельность педагога	Деятельность детей	
<p>Основной</p> <p>Дети выполнили ряд действий и получили результат</p>	<p>1. организация детских видов деятельности</p> <p>2. организация работы в парах с учетом индивидуальных особенностей детей и интересов</p>	<p>1.опытная деятельность в парах</p> <p>2.совместная игровая дея-ть</p> <p>3. продуктивная деятельность</p>	<p>1.словесные – косвенные вопросы, объяснения, рассуждения</p> <p>2. решение проблемной ситуации через продуктивную деятельность</p>	<p>1. выполнение опыта, работа в парах</p> <p>2. зарисовка опыта, изготовление игры</p> <p>3. поиск способов действий с объяснением</p>	<p>проявляет любознательность, задает вопросы , применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимает решения, проявляет инициативу;</p>



Право выбора





Право выбора



Мы не знаем, что выберут дети

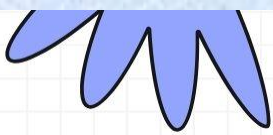
Время занятия



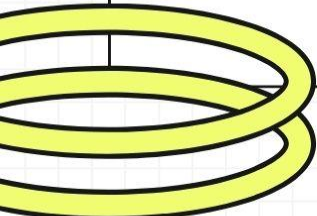
Физминутка ?



Этапы совместной деятельности	Задачи этапа	Формы взаимодействия	Организация взаимодействия педагога с детьми		Планируемый результат
			Деятельность педагога	Деятельность детей	
<p>Заключительный (дети выражают свои эмоции, предполагают, как можно использовать опыт в жизни)</p>	<p>включение нового материала в систему знаний ребенка через дидактическую игру</p>	<p>совместная игровая деятельность</p>	<p>словесные вопросы, наглядные-демонстрация зарисовок опыта</p>	<p>формулирование выводов опыта в подгруппах, контроль и самоконтроль</p>	<p>способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации</p>



**Рефлексия —
способность
сознательно обращать
внимание на свои мысли,
эмоции и поведение,
оценивать принятые
решения и перспективы**



**переосмысливание
происходящего**

**обращение
внимания на себя**

РефлЕксия

Максимум ----- 3 вопроса!

Младший возраст

- Что понравилось
/что было
интересно:



искать зайчиков
или
рисовать морковку?

Старший возраст

-Что было сложным?

-Какая ситуация
не понравилась?



-Как работалось
в команде?

Старший возраст

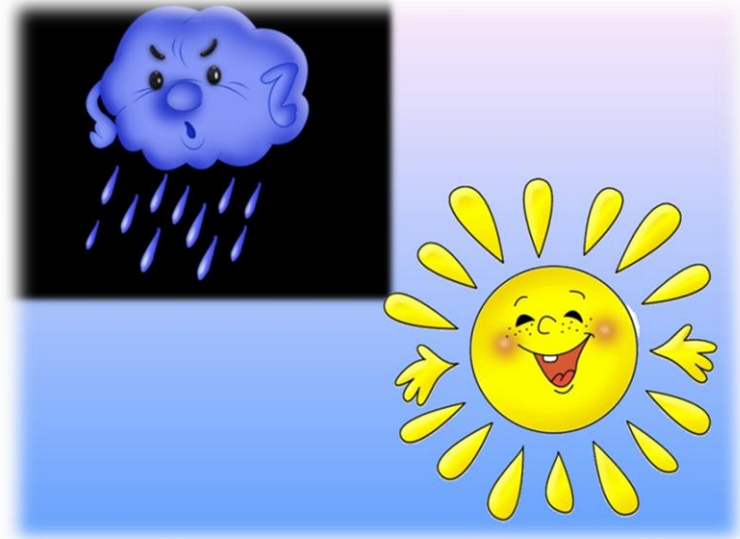
- Почему так
получилось?

- Зачем так
поступили?

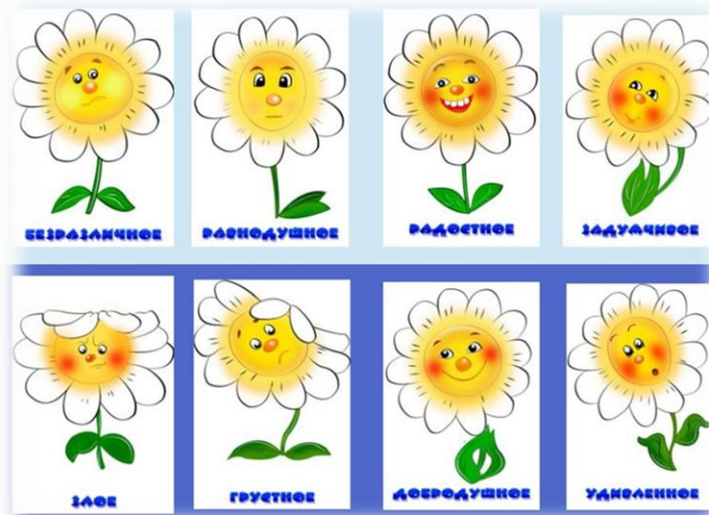


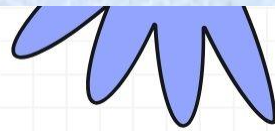


Рефлексия. Младший возраст



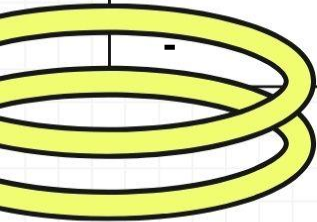
Рефлексия. Старший возраст





☐ ☐ ☒

**Что у тебя получилось
лучше всего?
Кому хочешь сказать спасибо?
Кто помог тебе сегодня?
Что было самым трудным?
Что было самым интересным?**



**Что у тебя не
получилось? Почему ?**

**Что ты сделаешь,
чтобы в следующий раз
получилось?**


Что ещё не получается?

Максимум ----- 3 вопроса!



**С кем я поделюсь?
Кому я расскажу?**





Самоанализ - это исследование содержания и формы проведенного образовательного мероприятия

изменить существующие дидактические/методические материалы


самостоятельно разрабатывать методические/дидактические пособия

изменять стратегию действий, если не удастся достичь поставленных целей

проводить индивидуальную/совместную деятельность с детьми

устанавливать партнерские отношения с детьми

владеть методами работы с детьми с ОВЗ



Алгоритм проведения самоанализа мероприятия

- 1. Возрастная группа детей**
- 2. Цели, задачи и ожидаемые результаты**
- 3. Структура занятия, логичность, уровень организации - подготовка к каждому этапу**
- 4. Приемы работы, в том числе приемы мотивации детей, оборудование**
- 5. Уровень инициативности детей в процессе работы, эмоциональная атмосфера**
- 7. Краткая характеристика речи педагога**
- 8. Недостатки, пути их устранения в будущем**
- 9. Обобщение всего сказанного выше**

Этапы деятельности	Планируемый результат в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	Возможные риски	Коррекционная работа
Вводный	активное взаимодействие со сверстниками	Маша не откликнется на предложение помочь.....	подойду, возьму за руку, адресно попрошу о помощи от имени героя на ушко или громко
Основной	проявление инициативы, самостоятельности	отсутствие самостоятельности у Саши	предложить Коле оказать помощь Саше
Заключительный	использование речи для выражения своих мыслей	не активны в высказывании своего отношения	представлю образец высказывания...отношения.... наводящий вопрос....обращение к герою...оценка от имени героя



Вывод. Этапы деятельности

Мотивационный - создаем условия, чтобы дети захотели участвовать в деятельности

Ориентировочный - дети решают, чем будут делать

Исполнительский - дети выполнили ряд действий и получили результат

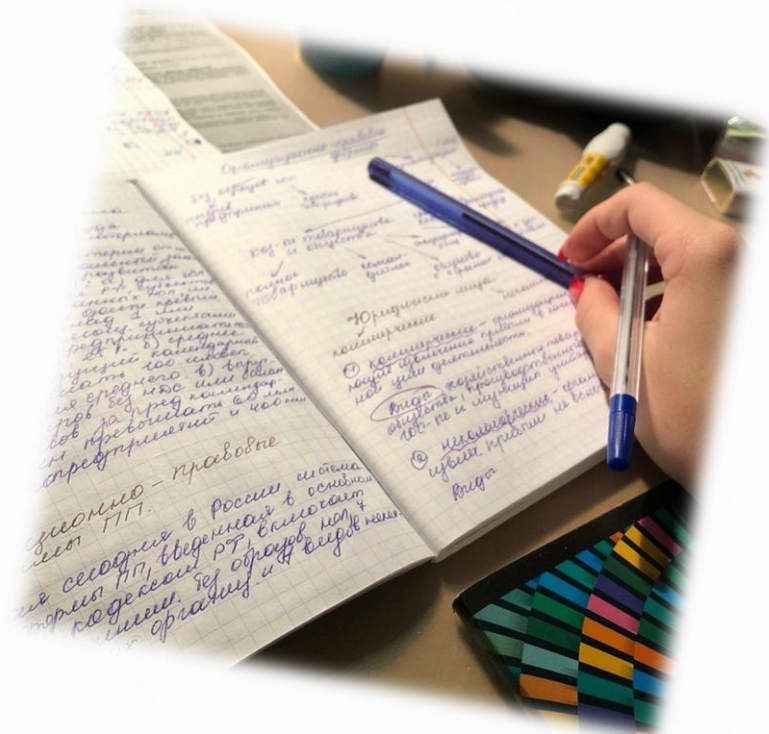
Рефлексивный - дети выразили свои эмоции о занятии

Перспективный - дети предположили, как можно использовать полученный опыт

этапы	Распространенные фразы педагога	Современный возможный вариант фраз педагога
Мотивационный	Ребята, сегодня мы с вами должны помочь маленькому Зайчику. Он перепутал все картинки...	Маленький зайчик плачет: дул сильный ветер и перепутал все картинки!
Ориентировочный	... и теперь нам нужно разложить всё по местам: в эту коробочку положим (то-то), а в эту (то-то).	Что же делать? Зайка так хотел с ними поиграть! Как же их теперь разделить? Да, у зайки есть коробочки с наклейками – в эту коробочку мы что соберем? А в эту коробочку ?
Исполнительский	Девочки подходите к этому столу, а мальчики – к этому. Раскладывайте картинки, пожалуйста.	Мы тебе зайка поможем, разложим картинки по коробочкам. Начинаю делать сама, и дети подхватывают мои действия
Рефлексивный	Ребята, вы помогли Зайчику навести порядок? Какие вы молодцы!	Как здорово получилось! Что мы хотели сделать? У нас получилось? Какие картинки были самые сложные – не шли в свою коробочку? А какие картинки с радостью шли к своему месту? Мы справились?
Перспективный	Завтра поможем Белочке, хорошо?	Посмотрите, а белочка на нас смотрит – тоже хочет в картинки поиграть.

Конспект

Конспéкт (лат. conspectus —
обозрение, обзор, очерк) —
краткое изложение или краткая
запись содержания чего-либо





Конспект. Рекомендации.

- *Цель и задачи занятия заменяют программное содержание.*
- *Каждая новая задача пишется с новой строки.*
- **Словарная работа**
- **Предварительная работа**
- **Формы организации**
- **Методы и приемы**
- **Материалы и оборудование**

- **Структура основной части:**
Вводная часть: *мотивационный, установочный этапы*

Основная часть:
содержательный, деятельностный этап

Заключительная часть: *рефлексивный, перспективный этапы*

The background of the slide features a close-up, slightly blurred image of a desk. On the left, there is a stack of papers, with a yellow sticky note prominently visible. The sticky note has handwritten text in French: "Jeune", "Femmes et", and "Femmes et". A white pen is resting on the papers. The overall lighting is soft, and the colors are muted, creating a professional and academic atmosphere.

Типичные ошибки при составлении конспекта занятия

- Описание монолога воспитателя.
- Недостаточно игр на активизацию мыслительной и речевой деятельности детей
- Отсутствие проблемной ситуации на занятии.
- Преимущество отдаётся фронтальной форме организации детей на занятии.
- Не используются развивающие образовательные технологии.
- После проведения занятий педагоги часто сталкиваются со сложностью проведения рефлексии, перспективного этапа

Конспект занятия

- ✓ Минимизация задач занятия
- ✓ Время на ситуации выбора
- ✓ Время на общение детей





Самообразование педагога

Цель самообразования:

повышение уровня
квалификации через
методические формы работы

Общая задача:

Изучить и внедрить в практику
передовой педагогический опыт
новейших достижений
педагогической, психологической и
других специальных наук, новых
педагогических технологий



Самообразование педагога

Задачи:

1. Расширить общепедагогические и психологические знания с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания по теме
2. Углубить знания по методике
3. Овладеть достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики
4. Повысить общекультурный уровень

The image shows a stack of books with a yellow sticky note on top. The sticky note has handwritten text in French: "John", "Fragments", and "Hommes et Ans". A white pen is resting on the sticky note. The background is a light blue grid pattern.

Самообразование педагога

Результаты самообразования:

- Повышение профессиональной компетентности педагога: расширение и конкретизация своих знаний, глубокий и детальный анализ возникающих в работе проблем, педагогических и психологических ситуаций; умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс
- Применение эффективных, приоритетных для себя приемов и способов работы, развитие и совершенствование навыков диагностической и исследовательской деятельности
- Развитие личных качеств, формирование гибкости мышления, раскрытие творческого потенциала



Самообразование педагога

Результаты, продукты методические:

- Разработка методической продукции: дидактических материалов, наглядности
- Конспекты выступлений;
- Разработка сайта;
- Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям;
- Участие и проведение семинаров, консультаций, мастер-классов, педсоветов
- Участие в научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
- Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме, теме.



Самообразование педагога.

Мероприятия	Сроки	Результат/Методический продукт
Изучение научной и методической литературы		Картотека.....
Консультация для педагогов		Презентация с комментариями
Выступление на семинаре		Рекомендации ..
Разработка интеллект карт /мнемотаблиц/ алгоритмов/схем/флаеров/постеров		Сборник схем...
Мастер-класс для педагогов		Инструкция по составлению....
Выступление на педсовете		Рекомендации
Презентация опыта работы на городском семинаре		Постер
Обобщение опыта работы		Портфолио

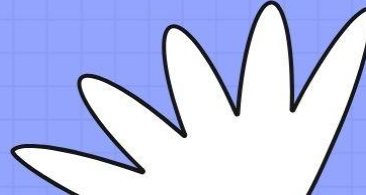



- активно участвует в совместных играх
- способен к принятию собственных решений
- проявляет любознательность
 - выражает свои мысли и желания



Система 4К:



- Коммуникативность
 - Креативность
 - Критическое мышление
 - Координация
- 



Воспитать **«крылатого»** ребенка может только **«крылатый»** педагог,
счастливого ребенка - только **счастливый** педагог,
ориентированного на успех, человека будущего, может воспитать только
современный во всех отношениях, **устремленный в будущее** педагог



The background features a blue notebook with a white card on top. The card has an illustration of a brown alarm clock with a pink face. The text on the clock face is in Russian. To the right of the card, there are five lines of Russian text, each followed by a series of dots.

Я узнал.....

Я научился.....

Мне понравилось.....

Мне было непонятно...

Я хочу узнать...