

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №27»  
Протокол № 3 от «14» 01 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №27»  
Т.А. Латкина  
Приказ № 8 от  
«16» 01 2016 г.

**Положение**  
**О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии**  
**с федеральным государственным образовательным стандартом**  
**дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад №27 общеразвивающей направленности»**  
**города Можги**

**1. Общие положения**

1.1. Положение О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 общеразвивающей направленности» города Можги (далее – Положение, далее – Учреждение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.); Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Приказом Минобрнауки России №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.; Приказом Минобрнауки России №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г.; Уставом Учреждения.

1.2. Положение даёт определение оценки индивидуального развития детей (далее – Оценка). Оценка индивидуального развития детей – это педагогическая диагностика эффективности педагогических действий.

1.3. Положение принимается на Совете педагогов Учреждения, утверждается заведующим учреждения.

1.4. Срок действия Положения неограничен, Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

2.1. Цель Оценки – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1 Оценка осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы и анализа развития психических процессов воспитанников.

3.2. Оценка осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп. Оценка результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Оценка посредством анализа развития психических процессов – в конце учебного года.

3.4. Методологическая основа оценки обеспечивается при помощи методик основной общеобразовательной программы Учреждения.

3.5. Результаты Оценки предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### **4. Контроль**

Контроль проведения Оценки осуществляется заведующим Учреждения и старшим воспитателем Учреждения посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

### **5. Документация**

5.1. Материал Оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2. Материал Оценки освоения детьми основной образовательной программы и анализа развития психических процессов воспитанников хранятся в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5.4. Срок хранения – до выпуска ребёнка в школу.