

ПРЕДСТАВЛЕН
Начальнику Управления
образования Администрации
муниципального образования
«Город Можга»
_____ О.В. Солдатова
« _____ » апреля 2025 г.



РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 4
от «02» апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 27 общеразвивающей направленности»
города Можги
за 2024 год

2025 г.

1.Общая характеристика учебного заведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 общеразвивающей направленности» г. Можги было образовано в 1992 году. Учредителем является Администрация МО г.Можга. Юридический адрес учреждения: г. Можга, Вешняковский микрорайон, д.15. Тел. 3-67-14, mdou-detskiisadv27@mail.ru

Учреждение - типовое двухэтажное здание, участок озеленен деревьями, кустарниками, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Режим работы детского сада:

5 - дневная рабочая неделя.

Группы с 12 часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00

Правоустанавливающие документы

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года №11-РЗ "О реализации полномочий в сфере образования".

- Устав МБДОУ «Детский сада № 27» города Можги от 21 июля 2015 г. № 911.

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27».

- Образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании лицензии № 654 от 10.11.2015.

Локальными актами:

- Договор между МБДОУ «Детский сад №27» и родителями
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству.
- Приказы заведующего МБДОУ «Детский сад №27».
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положения детского сада.
- Сетка занятий.
- Учебный план.
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №27».
- Циклограммы деятельности педагогов.
- Рабочие программы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Оценка образовательной деятельности.

Учреждение посещают дети от 1,5 до 7 лет, функционируют 10 групп общеразвивающей направленности: 1 группа – для детей 1,5-2 лет, 3 группы – для детей 2-3 лет, 1 группа - для детей 3-4 лет, 2 группы - для детей 4-5 лет, 1 группа - для детей 5-6 лет, 2 группы - для детей 6-7 лет; 2 группы комбинированной направленности: 1 группа - для детей 6-7 лет (речевой направленности), 1 группа - для детей 4-7 лет (для детей с ОВЗ и инвалидностью).

Численный состав детей – 184 ребенка.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральной образовательной программой. Имеется Адаптированные общеобразовательные программы для детей с НОДА, ЗПР, ТНР, РАС.

Адаптированные образовательные программы разработаны на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Региональный компонент представлен методическим пособием А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем», направленной на достижение цели – формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В 2024 году дополнительное образование было представлено по следующим направлениям: социально-гуманитарное, физкультурное, художественное, техническое.

По вопросам приемственности образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ № 8, № 3, «Детской музыкальной школой», а также находится в едином образовательном пространстве с детскими садами № 13,23, 24. ФОК, РДК, детской поликлиникой.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 общеразвивающей направленности» города Можги функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Система управления дошкольной организацией.

Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоличия и самоуправления. Руководство деятельностью детского сада осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание ДОУ.
- Педагогический совет ДОУ.
- Родительский комитет ДОУ.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития детского сада, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны воспитанников, рассматривает и принимает Устав детского сада.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью детского сада, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Родительский комитет ДООУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий, проводимых в детском саду, оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально- технической базы, благоустройств его помещений, детских площадок и территорий.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МБДООУ «Детский сад №27» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

При проведении диагностирования детей, идущих в школу, педагогом - психологом использовались следующие методики:

1. Опросник на ориентацию в окружающем мире и оценку бытовых знаний
2. Тест на психосоциальную зрелость дошкольника, определение школьной мотивации

С.А. Банков.

3,4,5 – Тест на определение уровня развития психических процессов С.Е. Гаврина (внимание, логическое мышление, процессы запоминания)

6. Тест Керна Йирасика (тонкая моторика, пространственное восприятие)

7. Тест «Лесенка» (определение самооценки).

В диагностике приняли участие 48 детей подготовительной группы. Результаты отражены в таблицах.

МБДОУ «Детский сад №27»

Всего	Внимание		Мышление		Память		Моторика		итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	к	%
Высокий	32	67	34	71	25	52	37	77	32	67
Средний	15	31	13	27	23	48	10	21	15	31
Низкий	1	2	1	2			1	2	1	2

[illegible]

Итого	-	20	22	3	29	10	4	24	14	-	32	10	-	11	31	1	24	17
%	0	47	43	7	69	24	9	57	34		76	24	0	26	74	2	57	41

Количество детей: 42 ребенка.

Высокий уровень подготовленности детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Дети с высоким уровнем хорошо ориентируются во времени и пространстве, имеют хороший запас знаний, достаточно развиты мыслительные процессы, а также высшие психические функции (внимание, восприятие, память). Сформированы навыки счета, читают все дети. Хорошо развиты общая и мелкая моторика, мимические и речевые движения. Дети способны управлять своим поведением, умственной деятельностью, способны понимать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней совместно и самостоятельно.

Дети со средним уровнем готовности к школьному обучению ориентируются в окружающем, запас знаний средний. Многие дети путаются в правильной последовательности месяцев года, затрудняются назвать принадлежность месяцев к временам года. У некоторых детей недостаточно развиты навыки счета, имеются затруднения в звуковом анализе слова, несколько снижены мышление и моторика, но некоторые из них читают. У большинства детей доминирующими мотивами к школьному обучению являются следующие: учебный, социальный, мотив «отметка», игровой. Физическая готовность детей к школе достаточная: крупные движения сформированы, уровень развития мелких движений соответствует возрасту.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что педагоги провели эффективную групповую и индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие интеллектуальной и психологической сферы для подготовки к обучению в школе.

Востребованность выпускников:

Количество выпускников составило: 48 человек; все дети стали учениками МБОУ СОШ №1,3,5,7,8,9,10.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что педагоги провели эффективную групповую и индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие интеллектуальной и психологической сферы для подготовки к обучению в школе. Результаты освоения ООП ДОУ показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Организация учебного процесса.

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад № 27», составленной на основе Федеральной образовательной программы.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих Образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

В 2024 году педагоги ДОУ проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов. В условиях пандемии изменился формат общения. В каждой группе имеется родительский чат, где размещаются различные конкурсы, консультации, материал для образования родителей и развития детей.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Организация дополнительного образования в детском саду.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительных образовательных услуг в детском саду.

Организуя дополнительные образовательные услуги дошкольников, ДОУ исходит из запросов родителей, интересов воспитанников.

Дополнительное образование позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности.

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме образовательной деятельности по интересам и осуществляется во второй половине дня.

В 2024 году ДОУ функционировали следующие дополнительные бесплатные образовательные услуги, на бесплатной основе: удмуртский - «Вуюись», «Волшебные шашки», «Волшебный мир шахматы», также дополнительные образовательные услуги на платной основе: «Здоровячок», «Веселые нотки», «Росинка», «Чудеса из бумаги», «Волшебный завиток», «Робототехника». Все рабочие программы дополнительных образовательных услуг прошли сертификацию и размещены на сайте.

Воспитанники дополнительных образовательных услуг – активные участники мероприятий различного уровня: городских, республиканских, всероссийских.

Вывод: Система дополнительного образования отвечает современным требованиям, учитывает интерес детей и запросы их законных представителей.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в городских, всероссийских смотрах - конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

Достижения воспитанников за 2024 год

	Январь			
1	Огородникова Дарья	Международная интеллектуальная Игра для дошкольников «Песочница»	Международны й	Лауреат Лауреат 1 место участие участие
	Вильмон Ксения			
	Павлов Даниил			
	Князев Дмитрий			
	Созонов Арсений			
2	Павлов Даниил	IV Межрегиональная сетевая акция «Народный поэт Удмуртии Анатолий Леонтьев - детям»	Межрегиональ ный	Участие
	Чебугаев Арсений			
	Маркова Катя			
	Абрамова Эвелина			
	Созонов Арсений?			
3	Шамсутдинов Карим	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит» (поделка)	Всероссийский	1 место
	Галяутдинова Аделина			2 место
	Никонова София			1 место
	Базилевская Анастасия			2 место
	Гришачева Надя			1 место
	Катаев Тимур			2 место
4	Вильмон Кирилл	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Всероссийский	1 место
5	Группа раннего возраста «Подсолнушки»	Республиканский фотоконкурс «Моя семья - мое богатство» в рамках ежегодного этногастрономического фестиваля «Всемирный день пельменя» (Пельменьфест)	Республиканск ий	Диплом участника
6	Группа 3	Всероссийская акция по изготовлению кормушек «Хранители птиц»	Всероссийская	участие
	Группа «Землянички»			
	Группа 7			
Февраль				
7	Новиков Илья	Муниципальный конкурс «Живое слово»	Городской	2 место
8	Вильмон Ксения	Детский региональный чемпионат «Юный мастер» УР – 2024 компетенция «Поварское дело»	Региональный	номинация «Мастер салатов»
9	Князев Дмитрий	Республиканский конкурс-выставка	Республиканск	участие

		«Рукотворные чудеса», номинация «Аксессуары»	ий	
10	Шумилова Дарья	3 Республиканский фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Звезды Прикамья» номинация «Театр моды», «эскиз»	Республиканск ий	участие
Март				
1	Павлов Даниил	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Международны й	1 место
2	Юзмухамедов Руслан			1 место
3	Кривилев Роман			1 место
4	Мардашова Дарья			1 место
5	Косолапова Татьяна			2 место
6	Головизнин Ярослав			1 место
7	Пересторонина Ульяна			1 место
8	Конышева Лиля			3 место
9	Ремнев Илья			1 место
10	Вильмон Ксения			2 место
11	Трифорова Мирослава	Всероссийский творческий конкурс «Весна-красна!» (поделка)	Всероссийский	участие
12	Кузнецова Виктория			участие
	Семья Шамсутдиновой Али	Городской (заочный) конкурс семейных кукольных театров «Театр Петрушки», посвященного году семьи в России и УР	Городской	2 место
1	Павлов Даниил	Городской фестиваль «С чего начинается Родина»	Городской	участие
2	Князев Дмитрий			
3	Сабирова Адиля			
4	Зубкова София			
5	Созонов Арсений			
6	Филатова Илана			
7	Зубков Роман			
8	Кузнецов Тимофей			
9	Яппарова Алина			
10	Зыкина Варя			
11	Михайлова Анастасия			
	Мардашова Дарья Несмеов Никита Каюмова Камила	Городской конкурс групповых проектов «Первые шаги в науку»	Городской	3 место
	Кривилев Роман Маркова Катерина	Городской конкурс чтецов «Я стихи люблю читать» поэты-юбиляры	Городской	2 место
	Павлов Даниил Каюмова Камила Созонов Арсений			3 место
	Дерюгин Денис Маркова Мила Николаева Анна Плетнева Полина Волков Иван Костяева Мирослава Ремнев Илья Алиев Рустам Базилевская Анастасия			участие

	Николаева Ульяна Головизнин Ярослав			
Апрель				
	Зубков Роман Кузнецов Тимофей Оралов Богдан	Всероссийская акция «Нарисуй защитника отечества», организованной Государственным фондом поддержки участников СВО «Защитники Отечества» в преддверии празднования Дня защитника Отечества	Всероссийский	победитель в номинации «Гордость. Уважение. Патриотизм» 2 место
	Васильева Роксолана	Городской конкурс рисунков «Волшебная кисточка»	Городской	2 место
	Оралов Богдан	«Неопалимая Купина»	Республиканский	1 место
	Кузнецов Тимофей			участие
	Васильева Роксолана			участие
	Антонова Кира Батурина Арина Зыкин Глеб Косолапова Юлия Созонова Кира Филимонов Святослав Дыляева Ника	Городской открытый «Озорной фестиваль»	Городской	Диплом 1 степени
	Семья Пермякова Миши			участие
	Созонова Варвара Николаева Анна Косолапова Татьяна			участие
	Александрова София Останина Дарья Селюнина Ульяна			участие
	Семья Шутиковой Юлии			участие
	Семья Никоновой Софии			участие
	Семья Шамсутдинова Карима			Диплом 1 степени
	Шумилова Дарья Девярых Артем Исхаков Тимур			участие
Май				
	Соколова Алиса	Виртуальный конкурс чтецов «Семейный круг», посвященный Году семьи	Городской	
	Маркова Мила			
	Николаева Ульяна			
	Катаев Тимур			
	Семья Каюмовых	Районный фестиваль семей среди дошкольных образовательных организаций «семьи Удмуртии – гордость России»	Районный (межрайонный)	участие
	Семья Марковой Кати	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Муниципальный	участие

	Антонова Кира Батурина Арина Зыкин Глеб Дыляева Ника Косолапова Юлия Созонова Кира Филимонов Святослав	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальное чудо»	Городской	1 место
	Александрова София Зараева Злата Останина Дарья			1 место
	Соколова Алиса (Соколова Н.А.)			участие
Июнь				
	Семья Соколовой Алисы	Семейный костюмированный Квест, посвященный Дню защиты детей и Году Семьи	Муниципальны й	участие

Качество кадрового обеспечения.

Фактическое количество сотрудников – 72 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Латкина Татьяна Анатольевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 35 лет, высшая квалификационная категория.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают педагоги:

воспитателей – 24

старших воспитателей – 2

музыкальных руководителей – 2

инструктор по физическому воспитанию – 1

воспитатель по ИЗО - 1

учитель - логопед – 3 (совместители)

педагог – психолог – 1

учитель - дефектолог – 1

тьютор - 1

Среди воспитателей и специалистов высшее образование имеют: 14 чел, среднее специальное: 20 чел.

Высшую квалификационную категорию имеет: 2 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 20 чел.

Соответствие занимаемой должности: 8 чел.

Без категории: 4 чел.

Основные цели и задачи

Цель ДОУ: Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие)

художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами образовательного процесса являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей.
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 34 педагогических работника. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 2 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель ИЗО. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» на бюджетной основе.

4 педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 15 лет, их 20 человек. Этот состав сохраняет традиции детского сада.

Увеличилось количество педагогов, повышающих свою квалификацию в процессе просмотра вебинаров в формате онлайн. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых ГМО города и методических мероприятиях в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, конкурсах, выставках.

Достижения педагогов за 2024 год.

Январь				
1	Александрова Татьяна Ивановна Красильникова Ольга Викторовна	Межрегиональный конкурс «Лучшее дидактическое пособие для детей раннего возраста по ФЭМП»	Межрегиональный	1 место
2	Красильникова О.В. Александрова Т.И.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогическая копилка 2024»	Всероссийский	1 место
Февраль				
1	Фоминых Елена Анатольевна	Международный образовательный портал МААМ «Квест-игра для детей и родителей «В поисках праздничной открытки», посвященный празднику 8 Марта	Всероссийский	Автор статьи
Март				
1	Пислегина В.Ю.	Большая игра им. Л.С. Выготского при поддержке Рыбаков Фонда	Международный	Участие
2	Шушакова Е.А.			
3	Фоминых Е.А.			
4	Зими́на Н.Ю.			
5	Суфиярова И.Г.			
6	Зорина Е.А.			
7	Зараева Л.М.			
8	Прозорова М.А.			
9	Маркова Д.А.			
10	Кузнецова Н.В.			
11	Калугина Н.В.			
12	Красильникова О.В.			
13	Головизнина Т.В.			
14	Александрова Т.И.			
15	Россомахина И.А.			
16	Вильмон М.А.			
	Зими́на Н.Ю. Власова Т.И. Шабалина Т.Г. Кадрова Л.В. Семенов А.В.	Городская интеллектуальная игра «Возьмогъёс»	Городской	Участие
Апрель				
1	Красильникова О.В. Шабалина Т.Г.	Авторская дидактическая игра по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Городской (ГМО воспитателей средних групп)	3 место
2	Алексеева И.Н.	Открытый городской «Озорной фестиваль»	Городской	
	Калугина Н.В.			
	Кадрова Л.В.			
	Нигматуллина В.П.	Всероссийский журнал «Современный урок» конспект занятия по физ.культуре «Игрушки»	Всероссийский	автор статьи

	Нигматуллина В.П.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2024» конспект занятия по физ.культуре «Игрушки»	Всероссийский	участник
	Фоминых Е.А.	Всероссийский творческий конкурс «Творческий воспитатель - 2024» мастер-класс «Квиз-игра по гражданско-патриотическому воспитанию тема: «Родина моя - Россия»	Всероссийский	участник
Май				
	Соколова Н.А.	Городской виртуальный конкурс чтецов «Семейный круг», посвященный Году семьи	Городской	1 место
	Красильникова О.В.	Городской конкурс декоративно- прикладного искусства «Пасхального чудо» номинация «Пасхальное яйцо»	Городской	1 место
	Алексеева И.Н.			1 место

Сентябрь				
1	Караваева М.М.	«Диктант Здоровья»	Республиканск ий	Участие
2	Александрова Т.И.			
	Красильникова О.В.			
	Русецкая Т.В.			
	Вильмон М.А.			
	Фоминых Е.А.			
	Зими́на Н.Ю.			
	Матвеева Н.П.			
	Суфиярова И.Г.			
	Прозорова М.А.			
	Кадрова Л.В.			
	Россомахина И.А.			
	Кузнецова Н.В.			
Октябрь				
1	Власова Татьяна Ивановна	Республиканский конкурс творческих работ «Семья – всему начало!»	Республиканск ий	1 место
2	Соколова Наталья Алексеевна (2 работы)			1 место 1 место
Ноябрь				
Декабрь				
1	Нигматуллина Валентина Петровна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций (в рамках НПК «ФОП ДО: содержание и внедрение»)	Всероссийский	Победите ль
	Зорина Полина Анатольевна	Городской конкурс дидактических игр	Городской	3 место

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок действуют "на равных". В течение года был распространен опыт работы воспитателя Калугиной Н.В. («Развитие творческой активности в процессе организации творческих мастерских»). Все педагоги детского сада совершенствуют педагогическую компетентность в вопросах воспитания и обучения. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №27» укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебно-методическое, библиотечно - информационное обеспечение.

В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги детского сада считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Вывод: Учебно–методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой.

Оценка материально – технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое

оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- кабинет педагога психолога - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал – 1
- изостудия – 1
- кабинет продуктивной деятельности -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- зимний сад -2

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. В нашем детском саду имеется современное оборудование, необходимое для осуществления образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками. В планах приобретение интерактивной доски.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Оценка учета гигиенических требований.

Дошкольная организация располагается на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалена от городских улиц, в пределах пешеходной доступности. Земельный участок используется для разнообразной деятельности детей на протяжении 3 ½ - 4 часов в холодное и 7-8 часов в теплое время года. Он предназначен для игр, занятий и отдыха детей, что способствует укреплению здоровья, нормальному росту и развитию.

Территория детского сада озеленена. В площадь озеленения участка включаются площадь зеленых насаждений газонов, цветников, огорода и травяное покрытие групповых и физкультурных площадок. Также зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга, и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Во избежание излишнего затенения помещений кустарники высажены не ближе 5 м от здания, а деревья – не ближе 15 м.

На территории участка выделяют следующие функциональные зоны:

1. Зона игровой территории
2. Хозяйственная зона

1. Зона игровой территории включает в себя:

а) групповые площадки – 12. Они предназначены для проведения игр и занятий на свежем воздухе.

Планировка площадок предусматривает зонирование территории с выделением зон для:

- тихих игр;
- подвижной деятельности;
- свободных или коллективных игр.

На каждой групповой площадке устраивается теневой навес, позволяющий детям гулять в любую погоду. В теплое время года навес используется для проведения отдельных режимных процессов на воздухе (занятий, спокойных игр, труда)

На территории детского сада имеется современная физкультурная площадка, предназначенная для проведения программных (утренняя гимнастика) и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников.

На площадке предусматривается зеленая лужайка с элементами оборудования для подвижных игр (футбола), зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами (игровой гимнастический комплекс).

На территории детского сада имеется современная музыкальная площадка, предназначенная для проведения программных и дополнительных музыкальных занятий, развлечений и праздников.

На территории детского сада имеется современная метеостанция, предназначенная для проведения программных и дополнительных занятий по экологии, наблюдений за погодой на прогулке.

Здание дошкольной организации 2-х этажное. Групповые ячейки для детей групп раннего возраста располагают на 1-м этаже, группы для детей от 3-х и старше размещены на 2-м этаже.

В здании детского сада имеются:

- 12 групповых ячеек, принадлежащих каждой детской группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенными для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами;
- сопутствующие помещения (медицинские, пищеблок, прачечная);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

В групповых ячейках созданы оптимальные условия для занятий, отдыха, игр, еды, гигиены детей, хранения одежды.

В групповой ячейке предусматриваются следующие комнаты:

- раздевальная (приемная) – для приема, переодевания детей и хранения верхней одежды;
- групповая – для проведения игр, занятий, принятия пищи;
- спальня – для дневного сна детей;
- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче, мытья и хранения столовой посуды;
- туалетная, совмещенная с умывальной.

Помещения группы спроектированы таким образом, что осуществляется взаимосвязь всех помещений через групповую комнату, которая функционально связана с раздевальной, спальней, туалетной, буфетной комнатами. Все помещения групповой ячейки размещены на одном этаже.

Помещение *приемных* предназначено для приема, осмотра детей, переодевания и хранения верхней одежды. Детские шкафчики размещены по периметру помещений, что удобно для наблюдения за детьми.

Спальни ясельных групп оборудованы стационарными кроватями, спальни дошкольных групп – выкатными кроватями.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и огороженный трансформируемым ограждением душевой поддон с доступом к нему с трех сторон для проведения закаливающих процедур. Зона умывания оборудованы умывальниками, вешалками для полотенец, туалетных принадлежностей. В зоне санитарных узлов размещены детские унитазы. В старшей и подготовительной группах туалетные комнаты для мальчиков и девочек разделены.

В детском саду имеется *медицинский блок*, состоящий из медицинского кабинета, прививочный кабинета и изолятора. Помещения медицинского назначения размещены на первом этаже единым блоком в непосредственной близости от входа в здание.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Кабинет учителя-логопеда отвечает гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей. Кабинет педагога-психолога пополнился новыми пособиями для занятий с детьми ОВЗ. Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

Вывод: Материально-техническая база детского сада в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Оценка гигиенических требований показала, что нормы СанПиНа соблюдены. Однако материально-техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки

устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Проводятся внутренние оценки качества образования, в ходе которой изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования и развития детей в детском саду, удовлетворенность созданными условиями, уровнем подготовленности педагогов. Кроме этого изучались такие вопросы, как санитарно-гигиенические условия ДОО, организация и качество питания, организация режима дня на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

В ходе опроса участие приняло – 99 родителей.

Удовлетворены качеством образования и развитием своего ребенка 100% родителей из опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

100% родителей удовлетворены созданными условиями в детском саду для развития своих детей.

Оценивая ответы родителей об уровне подготовленности педагогов детского сада, можно сделать вывод, что 100 % опрошенных родителей устраивает профессионализм педагогического состава учреждения. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

Санитарно-гигиеническими условиями в детском саду удовлетворены 98% родителей.

Организация и качество питания в детском саду ведется на высоком уровне. Это отметили 98% родителей. Но, несмотря на это ДОО продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание качеству питания и организовать родительский контроль по организации и качеству питания. Медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано продолжать вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОО.

Качеством организации режима дня в ДОО удовлетворены 100% родителей. Некоторые родители отмечают важность утренней и вечерней прогулок и предлагают увеличить продолжительность прогулки. Даны рекомендации педагогам всех возрастных групп о продолжительности и содержании прогулки.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 98% родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Анализ организации питания в ДОО показал, что организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОО, старшей медицинской сестрой, старшими воспитателями.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №27» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 /100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 /100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 / 7% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 / 5% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	184/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	184/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/ 41% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 41% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/ 59% человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/ 59% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/66% человек/%
1.8.1	Высшая	2/6% человек/%
1.8.2	Первая	20 / 59 % человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/ 17% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/ 29% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 20 % человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 14% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/ 100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 / 100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/184 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1088,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	388 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился.
2. Отсутствие квалификационной категории у 4 педагогов обусловлено тем, идет приток молодых педагогов в ДОО.
3. Анализируя план прохождения курсов повышения квалификации за 2024 год надо отметить, что общий процент педагогов прошедших КПК составляет – 100 %.
4. Уменьшилась численность педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию. Это говорит о том, что необходимо повышать уровень компетенции педагогов детского сада.

Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2024 года, соответствуют поставленным коллективом задачам.

Таким образом, на основе проведенного самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад № 27»:

- создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов;
- повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно–образовательного процесса в ДОО.